

**Przedmiotowy system oceniania z języków obcych
(angielskiego, niemieckiego)
w klasach IV – VI szkoły podstawowej
oraz w klasach I – III gimnazjum**

1. Uczeń w trakcie nauki języka angielskiego otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

2. W klasach IV – VI szkoły podstawowej oraz w klasach I – III gimnazjum stosuje się następującą skalę ocen bieżących oraz śródrocznych ocen klasyfikacyjnych:
 - 1) celujący;
 - 2) bardzo dobry;
 - 3) dobry;
 - 4) dostateczny;
 - 5) dopuszczający;
 - 6) niedostateczny.

3. Do sprawdzania poziomu wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - obserwacja pracy i aktywności ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych;
 - testy całogodzinne sprawdzające wiedzę po zakończeniu rozdziału tematycznego;
 - próbne egzaminy gimnazjalne (dotyczy klas 3 gimnazjum – język angielski);
 - prace pisemne;
 - wypowiedzi pisemne typowe dla egzaminu gimnazjalnego: emaile, zaproszenia, listy (dotyczy klas 3 gimnazjum – język angielski);
 - krótkie kartkówki obejmujące materiał programowy najwyżej z trzech ostatnich lekcji,
 - wypowiedzi ustne;
 - prace domowe.

4. W przypadku klas 3 gimnazjum uczniowie otrzymują w półroczu jedną dodatkową ocenę uwzględniającą ich obecność i zaangażowanie podczas zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego – dotyczy języka angielskiego).

5. W ocenianiu nauczyciel stosuje znak „+” za aktywność. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą.

6. W przypadku oceniania prac pisemnych systemem punktowym stosowane jest przeliczenie punktów na oceny wg poniższego wzoru:

| | | |
|----------------|---------------------------|----------------------------|
| celujący | – 95% + zadanie dodatkowe | |
| bardzo dobry | – 100% - 91% | |
| dobry | – 90% - 75% | |
| dostateczny | – 74% - 51% | maksymalnej liczby punktów |
| dopuszczający | – 50% - 31% | |
| niedostateczny | – 30% i poniżej | |

7. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
8. Nauczyciel przechowuje testy, próbne egzaminy gimnazjalne i kartkówki do 31 sierpnia bieżącego roku szkolnego, natomiast pozostałe prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniowi.
9. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w następujący sposób:
 - wypowiedź ustna – ustnie, bezpośrednio po jej udzieleniu, wykonaniu lub na zakończenie lekcji;
 - wypowiedź pisemna – podając sumę punktów za: treść, spójność i logikę wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych (dotyczy egzaminu gimnazjalnego) lub zamieszczając pod pracą komentarz;
 - praca domowa – ustnie, bezpośrednio po jej sprawdzeniu bądź pisemnie zapisując ocenę wynikającą z ilości i jakości błędów językowych;
 - aktywność na lekcji – ustnie na zakończenie lekcji.
10. Ocenę niedostateczną, dopuszczającą oraz dostateczną można poprawić po uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem.
11. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu (odnotowanie w dzienniku jako „np”) oraz brak zadania domowego również dwa razy w półroczu (odnotowane jako „bz”). Każde kolejne nieprzygotowanie bądź brak pracy domowej skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.
12. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej największą wartość mają oceny ze sprawdzianów sprawdzających wiedzę po zakończeniu danego rozdziału tematycznego, następnie oceny za umiejętność wypowiedzania się w języku obcym (ustnie i pisemnie) oraz za kartkówki.

Kryteria oceniania - ogólne

| | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | | Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | |
| Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | | Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje | Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na | Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na | Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | czytanie i słuchanie. | czytanie i słuchanie. | czytanie i słuchanie, | |
| | | <p>Wypowiedź ustna i pisemna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | <p>Wypowiedź ustna i pisemna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji. | <p>Wypowiedź ustna i pisemna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. | <p>Wypowiedź ustna i pisemna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/ prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. | |

